

The Relationship of Students' Motivation and Attitude with their English Ability---An Analysis of Students in the Lower Grades at Tokuyama College of Technology---*

Ai TAKAHASHI ^{*1}, Toru KUNISHIGE ^{*1} and Norihiko HARADA ^{*2}

Abstract

It is often said that there is a gap in students' motivation and their attitude to studying English among the departments in Tokuyama College of Technology and that their English ability is proportional to their motivation for and their attitude to studying English. In order to confirm the relationship of their motivation and their attitude with their English ability, we analyzed the score of an English proficiency test and the questionnaire, both of which were given to our students in the lower grades. The results exhibit clear contrast in the third grade. The average score of the test suggests that the students' English ability differs depending on which department they belong to. On the other hand, the results of the questionnaire show that there is a gap among the departments as to the students' motivation, their attitude and their habit of studying English. From these results, it can be said that the students' English ability is proportional to their motivation and their attitude to studying English.

Key Words : English, motivation, College of Technology, questionnaire

1. Introduction

It is often said that students in a college of technology, i.e., Kosen, who are generally appreciated for their knowledge and skills in engineering, are inferior in English ability to high school students and university students. A recent analysis of TOEIC score endorses such a negative evaluation.ⁱ The tendency in students' English ability is true of Tokuyama College of Technology (hereafter TCT), as the average of their TOEIC score shows.ⁱⁱ And so, it is one of the most important tasks at TCT to improve their English ability, in order that we may achieve our educational goal, "To educate our students to be future engineers with a world-class competitive edge, practical skill, and competence in research and development."

In analyzing the English ability of our students, we cannot overlook a fact. That is, there is a gap among the departments concerning students' motivation and their attitude toward studying English. The gap is not only recognized in common by teachers, but it is also proved through the scores of our regular tests and those of the external English proficiency tests.

Actually, is there any gap among the

departments concerning students' motivation and attitude? Is there any relationship of their motivation and attitude with their English ability? In order to answer these questions, we gave a questionnaire asking their attitude to English to our students in the lower grades, who are considered to be less motivated and whose attitudes are different on which department they belong to. And then, we analyzed the result. On the basis of the analysis, we considered the relationship of their motivation and attitude with their English ability.

2. Research Procedures

We accumulated data on our students' English ability, their motivation and their attitude to studying English. We analyzed them and considered the relationship between them.

First, we averaged the score of an English proficiency test called ACE,ⁱⁱⁱ which we give our students in the lower grades annually, according to the department and compared the results to find out whether there is any difference or tendency.

Secondly, we gave the students a questionnaire, which consists of 45 questions about their interest in English, the way they study English

* This essay is based on the presentation made at 2009 JSEE Annual Conference in Aug.

^{*1} General Education (English)

^{*2} Department of Computer Science & Electronic Engineering

and their attitude toward English lessons.

3. Results and Analysis

The average score of ACE and the result of the questionnaire show that there is a definite gap among the students in the third grade depending on the department, although they don't suggest any particular gaps among the first and the second-year students.

The average score of the third graders suggests that their English ability differs depending on the department. As Table 1 shows, the students in the department of mechanical and electrical engineering (hereafter ME) got 449.8 points, those in the department of computer science and electrical engineering (hereafter IE) got 437.8, and those in the department of civil engineering and architecture (hereafter CA) got 417.2, while the average score of the whole third-graders is 434.1. The average score of CA students cannot be overlooked. Their score is lower than that of ME students by about 30 points. Moreover, they are outscored by the second graders, who have had fewer lessons. It is surmised that the result reflects their low motivation and their poor attitude, given a fact that a number of teachers regard CA students' attitude during a class as troublesome.

Table.1 The Average Score of ACE

	ME	IE	CA	The whole grade	High school students
3 rd	449.8	437.2	417.2	434.1	493
	1	2	3		
2 nd	425.2	423.7	416.9	421.9	486
1 st	409.7	406.5	407.8	408	463

Taking the ACE score into account, we pay attention to the third graders in examining the results of the questionnaire. As a result, striking contrasts are recognized among the departments in answers to questions 8, 12, 16 and 21.

To question 8, "Do you like English?," 29.27% of ME students chose (a) "I like English," 31.71% of them chose (b) "I should say I like English," 26.83% of them chose (c) "I should say I don't like English," and 12.20% of them chose (d) "I don't like English." 16.22% of IE students chose (a), 35.14% chose (b), 35.14% chose (c), and 13.51% chose (d). 9.52% of CA students chose (a), 35.71% chose (b), 38.10% chose (c), and 16.67% chose (d). About 30% of ME students shows positively favorable feelings for English, as the result shows. On the other hand, the percentage

drops in IE and CA. In CA department, regrettably, the percentage of the students who like English comes down to less than 10%.

To question 12, "Do you think you need study English?" 82.93% of ME students chose (a) "I think so," 17.07% chose (b) "I should say I think so," and no student chose (c) "I should say I don't think so" or (d) "I don't think so." In IE department, 66.67% chose (a), 23.08% chose (b), 5.13% chose (c), and 5.13% chose (d). In CA department, 59.52% chose (a), 30.95% chose (b), 4.76% chose (c), and 4.76% chose (d). The result shows that almost all the students find it necessary to study English. However, the feeling of necessity varies depending on the department. All the ME students think it is necessary to study English, while about 10% of IE and CA students show the opposite attitude. The result endorses our surmise that there is a gap among the departments regarding studying English.

In question 16, we put a question, "Who says that it is necessary to study English?" to the students who chose "Yes" in the previous question, "Does anyone tell you that it is necessary to study English?" The most distinguishing is the percentage of the respondents who chose (c) "Teachers at my department do": 52.78% of ME respondents, 29.03% of IE respondents, and 18.18% of CA respondents. The percentage of ME respondents is remarkably high, compared with those of the other departments. It is inferred that a technical English class by a teacher of the department may affect the result.

To question 21, "Do you study English?," 17.50% of ME students chose (a) "I work on preparation and review of my class, preparation for my regular tests and extra materials," 30.00% chose (b) "I work on preparation and review of my class and preparation for my regular tests," 10.00% chose (c) "I work on only extra materials," 40.00% chose (d) "I work on only preparation for my regular tests," and 2.50% chose (e) "I work on nothing." In IE department, 7.89% chose (a), 21.05% chose (b), 2.63% chose (c), 52.63% chose (d), and 15.79% chose (e). As for CA students, 4.88% chose (a), 9.76% chose (b), 2.44% chose (c), 63.41% chose (d) and 19.51% chose (e). Compared with the answer (a), the percentage of IE respondents is about half of that of ME respondents. As for CA respondents, the percentage dropped to about a quarter of that of ME respondents. Compared with the answer (e), the percentage of IE respondents is about 6 times as high as that of ME respondents. And the percentage of CA respondents increases to about 8 times. These results show that there is a gap among the departments as to their attitude and their

habit of studying English.

From the result of the English proficiency test and that of the questionnaire, there is a definite gap both in students' English ability and in their attitude to English. That is to say, students' English ability is proportional to their motivation, their attitude, and their habit of studying English.

4. Conclusion

From our analysis, it is assumed that there is interrelationship among students' motivation, their attitude to studying English, and their English proficiency. In order to improve our students' English ability, we should enhance their motivation for studying English more effectively.

Looking closely at our students in detail, ME students are highly motivated and show some proficiency thanks to the help of the teachers at the department. However, their English ability is inferior to that of high school students in terms of the ACE score. It tells us that we should enhance their motivation for studying English much more. As for IE and CA students, they are less motivated, and their attitude and performance during a class is far from being ideal. Thus, we should urgently find out how to motivate them. In addition, we should change the way to enhance students' motivation according to their grade, given that freshmen and second-graders don't show any particular difference in their motivation and their attitude.

It is essential for us to motivate students in order to achieve a goal of improving Kosen students' proficiency in English. We need to continue our research to see changes in the students' attitude to studying English over the years and to take the scholastic peculiarities of a Kosen and Kosen students' learning condition into account, so that we can achieve the goal. By so doing, we will be able to figure out some ways to enhance their motivation, their attitude and their scholastic performance.

Appendix

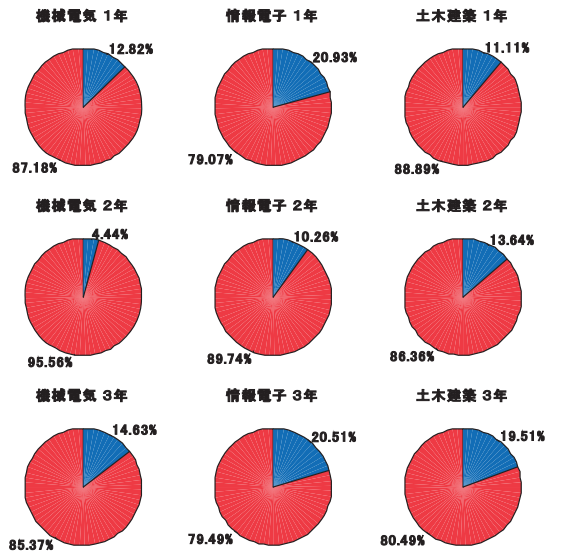
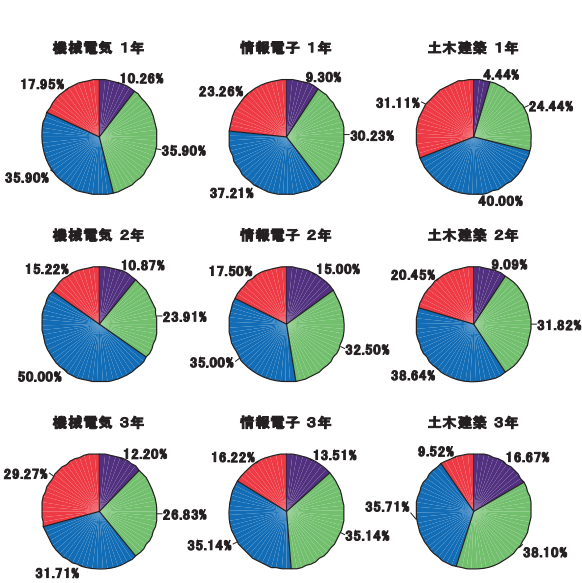
1. The Questionnaire

1. 何学科ですか？該当する学科を **1つ** 選んでください。
(a) ME (b) IE (c) CA
2. 何年生ですか？該当する学年を **1つ** 選んでください
(a) 1年 (b) 2年 (c) 3年
3. あなたの性別は？該当する性別を **1つ** 選んでください。
(a) 男 (b) 女
4. 半年以上の語学留学の経験はありますか？該当するものを **1つ** 選んでください。

- (a) ある (b) ない
5. あなたは実用英検の資格は持っていますか？持っているものの中で最も高い級を **1つ** 選んでください。
(a) 2級 (b) 準2級 (c) 3級 (d) 4・5級 (e) 持っていない
6. あなたは工業英検の資格は持っていますか？持っているものの中で最も高い級を **1つ** 選んでください。
(a) 3級 (b) 4級 (c) 持っていない
7. あなたのTOEICのスコアは何点ですか？該当するものを **1つ** 選んでください
(a) 450以上 (b) 400~450未満 (c) 350~400未満 (d) 300~350未満 (e) 300未満 (f) 未受験
8. あなたは英語が好きですか？該当するものを **1つ** 選んでください。
(a) 好き (b) どちらかというが好き (c) どちらかというと嫌い (d) 嫌い
9. それはいつからですか？該当するものを **1つ** 選んでください。
(a) 中学入学以前 (b) 中学1年 (c) 中学2年 (d) 中学3年 (e) 高専1年 (f) 高専2年 (g) 高専3年
10. 8で「(a)好き」もしくは「(b)どちらかというが好き」を選んだ人に聞きます。それはなぜですか？該当するものをすべて選んでください。(f)の場合は、その内容も教えてください。
(a) 英語圏の文化に興味がある (b) 英語圏の国に行きたい (c) 英語を使う仕事をした (d) 教科に関係なく勉強自体が好き (e) 先生が好き (f) その他
11. 8で「(c)どちらかというと嫌い」もしくは「(d)嫌い」を選んだ人に聞きます。それはなぜですか？該当するものをすべて選んでください。(f)の場合は、その内容も教えてください。
(a) 教科に関係なく勉強自体が嫌い (b) 英語の授業が分からない (c) 英語に対してアレルギーがある (d) 英語の必要性を感じない (e) 先生が嫌い (f) その他
12. 英語を勉強する必要があると思いますか？該当するものを **1つ** 選んでください。
(a) 思う (b) どちらかというと思う (c) どちらかというと思わない (d) 思わない
13. 12「(a)思う」もしくは「(b)どちらかというと思う」と答えた人に聞きます。それはなぜですか？該当するものをすべて選んでください。(e)の場合は、その内容も教えてください。
(a) 英語は世界共通語だ (b) 進学や就職に必要だ (c) 先生などに必要だと言われる (d) 必修の単位である (e) その他
14. 12で「(c)どちらかというと思わない」もしくは「(d)思わない」と答えた人に聞きます。それはなぜですか？該当するものをすべて選んでください。(c)の場合は、その内容も教えてください。
(a) 外国人と接することはない (b) 進路に関係ない (c) その他
15. 「英語は必要だ」と言われたことはありますか？該当するものを選んでください。
(a) ある (b) ない
16. 15で「(a)ある」と答えた人に聞きます。それは誰に言われましたか？該当するものをすべて選んでください。(f)の場合は、その内容も教えてください。
(a) 英語の先生 (b) 英語以外の一般科目の先生 (c) 専門の先生 (d) 先輩 (e) 家族や親戚 (f) その他
17. 英語の資格を取るうと思いませんか？すでに資格を持っている人は、他の資格やさらに上の資格を目指したいと思いませんか？該当するものを **1つ** 選んでください。
(a) 思う (b) 思わない
18. 英語圏の国 (アメリカ・イギリス・オーストラリアなど) に行ってみたいですか？該当するものを **1つ** 選んでください。
(a) 行ってみたい (b) 行ってみたいくない

19. 英語が出来たら得だと思いますか? 該当するものを**1つ**選んでください。
(a) 得だ (b) どちらでもない (c) 得はしない
20. あなたにとって「英語が出来る」とはどのようなことですか? イメージに最も近いものを**1つ**選んでください。
(a) すべてにおいてネイティブ同然 (b) 仕事や研究で使える (c) 日常生活で困らない (d) 海外旅行に行つて困らない
21. あなたは普段英語の勉強をしていますか? 該当するものを**1つ**選んでください。
(a) 授業の予習復習や試験勉強に加え、授業以外の勉強もしている
(b) 授業の予習復習や試験勉強をしている
(c) 授業以外のことだけやっている
(d) 試験勉強だけやる (e) 何もやらない
22. 21で(a)と(c)を選んだ人に聞きます。授業以外のこととしてどんなことをやっていますか? 該当するものを**すべて**選んでください。(i)の場合は、その内容も教えてください。
(a) 進学に向けた受験勉強 (b) 資格試験対策
(c) 洋書や英字新聞を読む (d) インターネットの英文サイトを読む (e) リスニング教材 (CDやPodcastなど) を聞く (f) テレビやラジオの講座を視聴している
(g) 英語で日記やメールを書く (h) いんぐりっしゅ☆る一むやグローバルディベートに参加する (i) その他
23. 学校以外で英語を習うことはありますか? 該当するものを**すべて**選んでください。(d)の場合は、その内容も教えてください。
(a) 塾や予備校 (b) 家庭教師 (c) 英会話スクール (d) その他
24. 高専の英語の授業で好きなものはどれですか? 該当するものを**すべて**選んでください。
(a) R (b) W (c) 英会話 (d) 好きなものはない
25. 高専の英語の授業で嫌いなものはどれですか? 該当するものを**すべて**選んでください。
(a) R (b) W (c) 英会話 (d) 嫌いなものはない
26. 全体的に高専の英語の授業は難しいですか? 該当するものを**1つ**選んでください。
(a) 難しい (b) どちらかというとなんか (c) どちらかというとなんか (d) 簡単
27. 英語の授業ではどのようなクラス分けがよいと思いますか? 該当するものを**1つ**選んでください。
(a) 組ごとがよい (b) 学科ごとがよい (c) レベル別がよい
28. 英語のクラスの人数についてどう思いますか? 該当するものを**1つ**選んでください。
(a) 多い (b) ちょうどよい (c) 少ない
29. あなたの授業態度として最も近いものはどれですか? 該当するものを**1つ**選んでください。
(a) 良い (b) どちらかというとなんか (c) どちらかというとなんか (d) 悪い
30. 授業のノートはどのようにとっていますか? 該当するものを**1つ**選んでください。
(a) 中学で教わった形 (b) 高専で教わった形 (c) 板書を写すだけ
(d) ノートは使わず訳や答えを教科書に直接書き込む
(e) ノートはとっていない
31. 今までにノートのとり方を習ったことはありますか? 該当するものを**1つ**選んでください。
(a) ある (b) ない
32. 予習復習のやり方を習ったことはありますか? 該当するものを**1つ**選んでください。
(a) ある (b) ない
33. 辞書の使い方を習ったことはありますか? 該当するものを**1つ**選んでください。
(a) ある (b) ない
34. TOEIC等が単位として認められ英語の受講を免除されるとしたら、あなたはどうしますか? 該当するものを**1つ**選んでください。
(a) 免除資格を得ても授業を受ける (b) 資格を取って授業を免除してもらおう
(c) 資格は取らず授業を受けて単位を取る
35. 授業の代わりにTOEIC等のスコアが進級や卒業の条件になるとしたら、あなたはどう思いますか? 該当するものを**1つ**選んでください。
(a) 賛成 (b) どちらかというとなんか (c) どちらかというとなんか (d) 反対
36. 「いんぐりっしゅ☆る一む」や「グローバルディベート」があることを知っていますか? 該当するものを**1つ**選んでください。
(a) 知っている (b) 知らない
37. 「いんぐりっしゅ☆る一む」に参加したことはありますか? 該当するものを**1つ**選んでください。
(a) 参加したことがある (b) 参加したことはない
38. 37で「(b)参加したことはない」と答えた人に聞きます。参加しない理由として最も近いものを**1つ**選んでください。(d)の場合は、その内容も教えてください。
(a) 予定が合わない (b) 興味が無い (c) レベルが合わない (d) その他
39. 「いんぐりっしゅ☆る一む」に関する希望や要望があれば回答欄に記入してください。
40. 「グローバルディベート」に参加したことはありますか? 該当するものを**1つ**選んでください。
(a) 参加したことがある (b) 参加したことはない
41. 40で「(b)参加したことはない」と答えた人に聞きます。参加しない理由として最も近いものを**1つ**選んでください。(d)の場合は、その内容も教えてください。
(a) 予定が合わない (b) 興味が無い (c) レベルが合わない (d) その他
42. 「グローバルディベート」に関する希望や要望があれば回答欄に記入してください。
43. 「いんぐりっしゅ☆る一む」や「グローバルディベート」以外にやってほしい講座や活動はありますか? 該当するものを**1つ**選んでください。
(a) ある (b) ない
44. 43で「(a)ある」と答えた人に聞きます。具体的にはどんな活動をやってもらいたいですか? 該当するものを**すべて**選んでください。(i)の場合は、その内容も教えてください。
(a) TOEIC 講座 (b) 論文やアブストラクトのためのライティング講座 (c) 英会話のレッスン
(d) 授業の補習 (e) 時事英語 (f) 洋書の講読 (g) 洋画や海外ドラマの講座 (h) 洋楽の講座
(i) その他
45. 英語について感じていることを自由に書いてください。

2. The Result of the Questionnaire

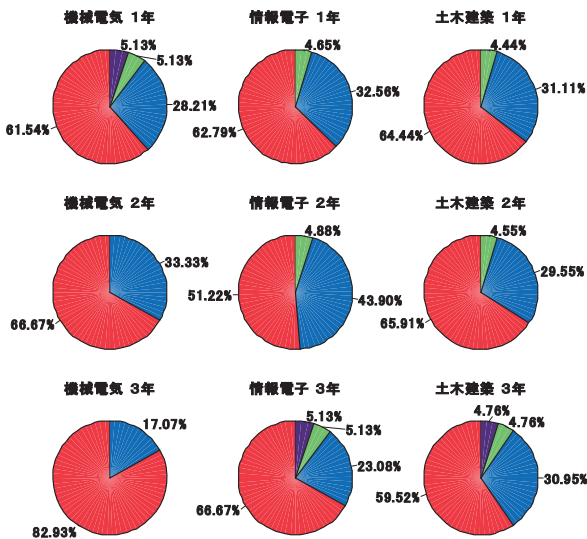


あなたは英語が好きですか？該当するものを1つ選んで下さい。

- 好き
- どちらかという好き
- どちらかという嫌い
- 嫌い
- 嫌い

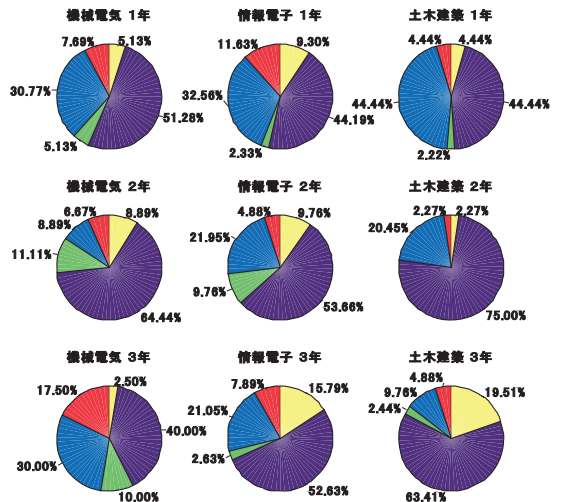
「英語は必要だ」と言われたことはありますか？

- ある
- ない



英語を勉強する必要があると思いますか？

- 思う
- どちらかと思う
- どちらかと思わない
- 思わない
- 思わない



あなたは普段英語の勉強をしていますか？該当するものを1つ選んでください。

- 授業の予習復習や試験勉強に加え、授業以外の勉強もしている
- 授業の予習復習や試験勉強をしている
- 授業以外のことだけやっている
- 試験勉強だけやる
- 何もやらない

ⁱ See the following page:

<http://www.toeic.or.jp/yoaic/pdf/data/DAA2007.pdf>

ⁱⁱ In 2007, for example, the students who are in the fourth grade and higher grades got 364 on average in the October IP test, which all the elder students are required to take. According to the official data, students at a Kosen got 439 on average in the 2007 fiscal year, while university students got 553. The data shows that our students are rather inferior in English ability.

ⁱⁱⁱ ACE stands for “Assessment of Communicative English.” It is an English proficiency test whose questions vary from junior-high-school level to college-entrance-examination level.

(Received September 28, 2009)